# YALOVA ÜNİVERSİTESİ
## Sağlık Bilimleri Fakültesi
## Hemşirelik Bölümü / Hemşirelik

| 1. Yarýyýl | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **DERSİN KODU** | **DERSİN ADI** | **STATÜ** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| **HEM109** | **Psikoloji** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Psikolojiye giriş, psikolojinin kullandığı araştırma yöntemleri, güdüler, duygular, algılama, nörobiyoloji, yaşam boyu gelişim, kişilik, normal dışı davranışlar, sosyal psikoloji, stres ve sağlık psikolojisi, bilişsel psikoloji, öğrenme psikolojisi | | | | | | | |
| **HEM111** | **Değerler Eğitimi** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Değerler eğitiminde kavramsal çerçeve: değer, karakter, kişilik/şahsiyet, norm, etik, ahlak, huy, mizaç, değerlerin özellikleri, işlevleri ve sınıflandırılması, değerlerin kaynakları ile değerlerin bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri, ailede, okulda ve çevrede değerler, geleneksel değerler-demokratik değerler, değerler eğitiminde temel süreç ve ilkeler, değerler ve kültür, değer eğitiminde ahlak, değerler eğitiminde öğretim yöntem ve teknikleri, değerler eğitimi yaklaşım ve uygulamaları, değerler eğitiminde kültürler arası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü, modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitimi, insani- kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi, değerler eğitimi ile ilgili yapılan yurtiçi-yurtdışı araştırmalar | | | | | | | |
| **HEM113** | **Çevre Sağlığı** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu ders; çevre sağlığı kavramı, çevre ve sağlık ilişkisi, çevrenin sınıflandırılması, halk sağlığını etkileyen çevresel faktörler, dünyada ve Türkiye'de çevre sağlığı, iklim değişiklikleri ve küresel ısınma, kentleşme, nüfus hareketleri, ve göç, hava kirliliği, su kirliliği, toprak kirliliği, radyoaktif kirlilik, gürültü kirliliği, atıklar (katı, sıvı, tıbbi) ve geri dönüşüm, yenilenebilir enerji kaynakları gıda güvenliği, meslek hastalıkları, kazalar ve zehirlenmeler, hastane çevre sağlığı, okul çevre sağlığı, çevre sağlığında koruyucu önlemler ve hemşirenin rol ve sorumlulukları konularını içermektedir. | | | | | | | |
| **HEM117** | **Stres ve Kriz Yönetimi** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu dersin içeriğinde; krizin tanımları, özellikleri-analizi, krizin kaynakları, kriz süreci ve sonuçları, kriz döneminin yönetimi ve aşamaları, kriz dönemlerinde insan kaynakları yönetimi, kriz sonrası yönetim, kriz ortamında stres yönetimi, stres faktörleri, stres türleri ve stresle başa çıkma yöntemleri yer almaktadır. | | | | | | | |
| **HEM119** | **Toplumsal Duyarlılık ve Sosyal Sorumluluk** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Toplumu tanıma, toplumsal sorunların farkında olma ve toplumun genel sorunlarına eleştirel bakabilmeyi sağlayan bir derstir. | | | | | | | |
| **HEM121** | **Üniversite Yaşamına Uyum** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Dersin genel tanıtımı, giriş, tanışma, üniversite ve Sağlık Bilimleri Fakültesi tanıtımı, hemşirelik müfredat tanıtımı, başarı değerlendirme sistemi, yeni bir yaşama uyum, üniversiteli olmak, akademik danışman, öğrenci hak ve sorumlulukları, öğrenci topluluğu oluşturma, toplumsal gönüllülük ve duyarlılık, bilgi kaynaklarına ulaşma, ders çalışma ve hazırlama, üniversite eğitiminde hemşirelik, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları, Erasmus, Mevlana, Farabi, kişisel özgeçmiş hazırlama ve dilekçe yazma, hemşirelik ile ilgili bir yayının kütüphaneden elde edilmesi, sınıfta tanıtılması, üniversite öğrencilerinin sportif aktivitelere katılımı, üniversite öğrencilerinin kültürel yaşama katılımı, opera ve bale, senfoni, tiyatro, sinema gibi kültürel aktivite ödevi, üniversite öğrencilerinin bilimsel organizasyonlara ve mesleki derneklere katılımı hakkında bilgi, öğrenci kongreleri hakkında bilgi, katılım koşulları, proje geliştirme, diyetisyenlik dernekleri, üniversite öğrencilerinde sosyal ilişkilerin geliştirilmesi, riskli davranışlardan korunma sağlıklı yaşam davranışları gençlikte sağlıklı cinsel yaşam | | | | | | | |
| **HEM123** | **Hemşirelik ve Mizah** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu ders, mizah nedir? mizah çeşitleri, mizah kuramları, üstünlük teorisi, aykırılık teorisi, mizah ve sağlık ilişkileri, mizahın fizyolojik,sosyal ve psikolojik yararları, mizahın stresle baş etmedeki etkisi, mizahın öğrenmeya etkisi, mizah ve yaratıcılık, terapötik mizah gibi konuları içerir. | | | | | | | |
| **HEM115** | **İş Sağlığı ve Güvenliği** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| İş sağlığı ve iş sağlığı hemşireliği, iş sağlığı hemşireliğinin rolleri, işgücünün özellikleri, iş çevresi, epidemiyolojik model ve iş sağlığı, mesleki tehlikeler, iş yerlerinde risk değerlendirmesi, iş kazaları ve meslek hastalıkları, sağlık çalışanları için iş kazaları ve meslek hastalıkları, iş sağlığı ve güvenliğinde işveren ve çalışanın sorumlulukları, işyerlerinde ergonomi, işyerinde ilk yardım, çalışan sağlığını ve güvenliğini geliştirme | | | | | | | |
| **AİB101** | **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| Osmanlı Devleti'nin çöküşü, devleti kurtarma çabaları, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, Birinci Dünya Savaşı ve Anadolu'nun işgali, Mütareke döneminde yaşanan gelişmeler ve Kurtuluş Savaşının hazırlık süreci, Kurtuluş Savaşı dönemi, Savaşın sona ermesi | | | | | | | |
| **HEM101** | **Hemşirelik Felsefesi ve Temel Kavramlar** | | | **3** | **0** | **3** | **3,00** |
| Bu ders; meslek seçimi, hemşireliğe giriş, hemşireliğin temel kavramları, hemşirelik tarihi, hemşirelik eğitimi tarihi, hemşireliğin rol ve işlevleri, değerler ve hemşirelik felsefesi, hemşirelik model/kuramlarını içermektedir. | | | | | | | |
| **HEM103** | **Anatomi** | | | **2** | **0** | **3** | **4,00** |
| Genel terminoloji, hareket sistemi, dolaşım, solunum, sindirim, boşaltım, üreme, sinir sistemi ve duyu organları. | | | | | | | |
| **HEM105** | **Fizyoloji** | | | **3** | **0** | **3** | **3,00** |
| Dersin içeriğinde; Hücre ve organeller, hücre zarında transport olayları, biyolojik potansiyeller, nöromüsküler bağlantı, iskelet kası fizyolojisi, düz kas fizyolojisi, sinir sistemi fizyolojisine giriş, sinaps ve transmitterler, duyu fizyolojisi, motor ( soma motor ve otonom) kontrol, endokrin sistem fizyolojisine giriş, hipofiz, hipotalamus ve troid hormonları, paratroid hormonları, adrenal bez ve gonad hormonları, menstural siklus ve cinsel fonksiyonlar, pankreas, diabetes mellitus ve karbonhidrat metebolizmasına etkili hormonlar, kan fizyolojisine giriş, eritrositler, lökositler ve bağışıklık, trombositler ve hemostaz, kalp ve dolaşım fizyolojisine giriş, kalp siklusu, kalbin özel ileti sistemi, kan dolaşımının dinamikleri, kan basıncı ve hipertansiyon, solunum fizyolojisine giriş, solunum membranı, gaz diffüzyon olayları va kanda gazların taşınması, solunum mekaniği ve solunum fonksiyon testleri, boşaltım fizyolojisine giriş, nefronlar ve idrar oluşumu ve GFR, renin-anjiotensin sistemi, klirens, asit-baz dengesi ve miksiyon, sindirim fizyolojisine giriş, sindirim sistemindeki hareketleri, kimyasal sindirim ve absorbsiyon, defekasyon, konstipasyon, karaciğer absorbtif ve post absortif, dönemdeki fonksiyonları, özel duyu organları fizyolojisi (görme, işitme, denge) yer almaktadır. | | | | | | | |
| **HEM107** | **Biyokimya** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| Bu dersin içeriğinde; biyokimyanın konusu ve önemi, aminoasitler ve protein biyokimyası, proteinlerin sindirimi ve metabolizması, karbonhidrat biyokimyası, karbonhidratların sindirimi ve metabolizması, lipid biyokimyası, lipidlerin sindirimi ve metabolizması, nükleik asitler, hormonlar, vitaminler ve klinik biyokimya analizlerinin değerlendirilmesi tartışılmaktadır. | | | | | | | |
| **TBT101** | **Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı** | | | **2** | **0** | **0** | **3,00** |

**Prof. Dr. Kerime Derya BEYDAĞ**
**Hemşirelik Bölüm Başkanı**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Genel Kavramlar, İşletim Sistemi ve Dosya Yönetimi, Bilgi ve İletişim, Google Servisleri (Mail, Takvim, Doküman, Günlük), MS POWERPOINT - Temel Ayarlar, Sunum Oluşturma, Metin, Görüntüler ve Tablo, MS POWERPOINT - Grafik ve Çizim Nesneleri, Ekran Gösterisi Efektleri, Slayt Gösterisi ve Çıktı Hazırlama, MS WORD - Kelime İşlemciye İlk Adımlar ve Temel İşlemler, MS WORD - Biçimlendirme (Metin, Paragraf, Belge), MS WORD - Nesneler (Tablo, Resim. Görüntü, Grafik) ve Yazdırma, MS EXCEL - Giriş, Hücreler ve Çalışma Sayfaları, MS EXCEL - Biçimlendirme, Formüller ve İşlevler, MS EXCEL - Grafikler, Sayfa Yapısı ve Çıktıların Hazırlanması, MS ACCESS - Veri Tabanı Yönetim Sistemlerine Giriş ve Tablo İşlemleri | | | | | | | |
| **TDB101** | **Türk Dili I** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| Dil ve Diller: Dil Millet İlişkisi, Dil Kültür İlişkisi Yeryüzündeki Diller ve Türk Dilinin Dünya Dilleri arasındaki Yeri; Kaynakları bakımından Dil Aileleri Türk Yazı Dilinin tarihi gelişimi; Eski Türkçe, Orta Türkçe, Divanü Lügat-it Türk, Atabetü'l- Hakayık, Harezm Türkçesi, Eski Türkiye Türkçesi (Eski Anadolu Türkçesi) ; Yeni Türkçe Dönemi, Modern Türkçe Dönemi, Batı, Güney Batı Türkçesi) , Türkiye Türkçesi, Doğu ( Kuzey ) Doğu Türkçesi) , Karatay Türkçesi, Ses Bilgisi (FONETİK) , Ses ve sesin oluşumu, büyük ve küçük ünlü uyumu, Türkçedeki başlıca ses olayları; Türkçe'nin ses özellikleri, Türkçe'nin hece yapısı, cümle vurgusu. Şekil Bilgisi (MORFOLOJİ- BİÇİM BİLGİSİ) , şekil bakımından kelimeler, kökler, gövdeler, ekler (yapım ekleri, çekim ekleri) , anlatım ve vazifeleri bakımından kelimeler; isimler, sıfatlar, zamirler, fiiller, fiil çekimi, şekil ve zaman ekleri, fiilimsiler, edatlar, fiilden türeyenler ve isimden türeyenler, anlam bilimi; kelimede anlam, kelimenin anlam çerçevesi, cümle bilgisi; cümle çeşitleri, cümle tahlilleri. | | | | | | | |
| **YDB101** | **Yabancı Dil I** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| 1. Hafta: Kendinizi ve Ailenizi Tanıtma, Yeni İnsanlarla Tanışma, İşler / Meslekler Hakkında Konuşma. 2. Hafta: İyelik Sıfatları, İyelik Durumu (‘s), "Whose" Soru Kelimesi. 3. Hafta: Have got / Has got, Farklı Ülkeleri, Milletleri ve Dilleri Adlandırma, Yol Tarifi İsteme ve Verme, Okuma ve Dinleme. 4. Hafta: Yer Edatları, There is / There are, Some / Any, Sayılabilen ve Sayılamayan İsimler, Kaç tane …? Ne kadar …? 5. Hafta: Karşılaştırma ve En Üstünlük Dereceleri (Sıfatlar). 6. Hafta: Tercihleri İfade Etme, Okuma ve Dinleme. 7. Hafta: Sevdiklerimiz ve Sevmediklerimiz ve Boş Zaman Aktivitelerimiz Hakkında Konuşma, Davet ve Önerilerde Bulunma, Davetleri Kabul Etme ve Reddetme. 8. Hafta : Saati Söyleme ve Sorma, Zaman Edatları), Nesne Zamirleri, Okuma ve Dinleme. 9. Hafta: Günlük Rutinler Hakkında Konuşma, Bazı Doğal Olayların Oluşumlarını İfade Etme. 10. Hafta: Frekanslar HakkındaSayfa 3 / 12 Konuşma. 11. Hafta: Yetenek ve Becerileri Tanımlama: Okuma ve Dinleme. 12. Hafta: Birinin Görünüşü ve Kişiliği Hakkında Sorular Sormak ve Tanımlamak, Görünüş ve Kişilik Sıfatları. 13. Hafta: Kıyafetleri Tanımlamak, Şimdiki Zaman. 14. Hafta: Şimdiki Zaman (2), Vücudun Bölümleri Hakkında Konuşma, Okuma ve Dinleme. | | | | | | | |
| **2. Yarýyýl** | | | | | | | |
| **DERSİN KODU** | **DERSİN ADI** | **STATÜ** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| **HEM108** | **Beden Eğitimi** | | | **0** | **2** | **1** | **2,00** |
| Bu ders; Beden Eğitimi ve sporun amacı, feslsefesi, bilimsel kazanımlarıyla ilgili konuları içerir | | | | | | | |
| **HEM110** | **Resim** | | | **0** | **2** | **1** | **2,00** |
| Bu dersin içeriğinde; öğrencilere temel resim kuralları sanat tarihinden örnekler ışığında anlatılmakta, resimde renk-armoni ve kompozisyon kurallarını uygulamalı olarak öğretilmektedir. | | | | | | | |
| **HEM112** | **Serbest El Çizimi** | | | **0** | **2** | **1** | **2,00** |
| Ürün tasarımı kapsamında, serbest el çizim tekniklerinin hızlı ve etkin bir şekilde kullanılmasını, fikir geliştirme ve görsel anlatım becerilerinin geliştirilmesini, el ve göz koordinasyonunun kazanılmasını içermektedir. | | | | | | | |
| **HEM114** | **Fotoğrafçılık** | | | **0** | **2** | **1** | **2,00** |
| Bu ders; fotoğrafçılığın tarihçesinden başlayarak analog makinelerden günümüzde kullanılan dijital fotoğraf makinelerinin kullanımlarını, çekim tekniklerini, ışığın ve alan derinliğinin doğru kullanımını ve bilgisayarda fotoğrafların düzenlenmesini öğretmeyi esas almaktadır. | | | | | | | |
| **HEM116** | **Bilgisayar Destekli Grafik Tasarım** | | | **0** | **2** | **1** | **2,00** |
| Bu ders, grafik tasarım ürünlerinin tasarlanma süreçlerinin temel basamaklarını, güncel cihaz ve yöntemler kullanılarak uygulamalı olarak işlenmesini kapsar. | | | | | | | |
| **HEM118** | **Desen** | | | **0** | **2** | **1** | **2,00** |
| Anlamak: Dizayn, resmetme, düzenleme gibi uğraşların temelini, deseni oluşturan açık koyu değerleri, sanatın kişisel yetenek ve olanaklarla doğrudan bağlantılı oluşunu ve her öğrencinin kendi kişisel gelişimi içinde üretimi.<br>Bilmek: Klasik sanat yapıtları ve sanatçıları, desen teknikleri ve desenin çeşitliliği.<br>Tartışmak: Klasik sanat eserlerini, sanatçıların farklı yaklaşımlarını, güncel sergileri ve sanat olaylarını. | | | | | | | |
| **HEM120** | **Röportaj Teknikleri** | | | **0** | **2** | **1** | **2,00** |
| Bu derste, iletişim çağının özellikleri, röportaj için ön hazırlık, röportaj türleri, röportaj yöntemleri, içerik toplama ve yazma teknikleri gibi konular yer alır. | | | | | | | |
| **HEM122** | **Yaratıcı Drama** | | | **0** | **2** | **1** | **2,00** |
| Bu ders, drama temel kavramları, yaratıcılık, dramatizasyon, doğaçlama, rol oynama kendini ifade edebilme empati kurabilme, oyun oynama konularını içermektedir. | | | | | | | |
| **KRY102** | **Kariyer Planlama** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| Kariyer ve kariyer yönetimi kavramları, kariyer evreleri, kariyer sorunları. | | | | | | | |

**Prof. Dr. Kerime Derya BEYDAĞ**
**Hemşirelik Bölüm Başkanı**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **AİB102** | **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I dersi konuyla ile ilgili kavramları, Osmanlı Devleti'ni çöküşten kurtarmak için yapılanları, I. ve II. Meşrutiyet dönemileri, Avrupa'da yaşanan gelişmeler, I. Dünya Savaşı, Mondros Mütarekesi sonrası gelişmeleri, Milli kongreler, Misak-ı Milli kararları, TBMM Dönemi , Kurtuluş savaşı dönemi, Mudanya Ateşkes Antlaşması ve Lozan Barış Antlaşması konularını kapsamaktadır. | | | | | | | |
| **HEM102** | **Hemşirelik Esasları** | | | **6** | **8** | **12** | **14,00** |
| Bu dersi içeriğinde; ilaç uygulamaları, yaşam aktiviteleri, solunum sistemi uygulamaları, sindirim sistemi uygulamaları, üriner sistem uygulamaları, ameliyat öncesi, sırası ve sonrası bakım, sıcak ve soğuk uygulamalar, yaşlı bireylerin bakımı, uyku ve dinlenme, ölüm ve ölümü yaklaşan hastaların bakımı yer almaktadır. | | | | | | | |
| **HEM104** | **Mikrobiyoloji-Parazitoloji** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu ders; Temel mikrobiyolojiye giriş, genel bakteriyoloji, genel viroloji, genel mikoloji ve genel parazit bilgilerinin kazanılması gibi konuları içerir. | | | | | | | |
| **HEM106** | **Kendini Tanıma ve İletişim Becerileri** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| İletişimde temel kavramlar, iletişimi etkileyen faktörler, tedavi edici olmayan iletişim teknikleri, tedavi edici iletişim teknikleri, kendini tanıma, kendini tanımanın önemi, empatik yaklaşım,yardım etme becerileri, iletişimde davranış biçimleri, etkili dinleme, grup iletişimi, özel durumlarda iletişim, stres ve stresle başa çıkma, öfke ve öfke kontrolü | | | | | | | |
| **TDB102** | **Türk Dili II** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| Türkçe'nin söz dizimi,kelime grupları ve kuralları, yazım kuralları,sözlü ve yazılı anlatım, cümle ve çeşitleri, anlatım türleri, anlatım bozuklukları ve bunların giderilmesinde izlenecek yollar, uygulamalı şekilde yazım kuralları, sözlük bilgisi ve sözlüklerden yararlanma,bilimsel yazıların hazırlanmasında uyulacak kurallar, okuma, anlama çalışmaları ve metin incelemeleri, yazma çalışmaları (Makale, rapor, dilekçe, mektup, anı vb. yazılı anlatım türleri üzerinde).<br /> | | | | | | | |
| **YDB102** | **Yabancı Dil II** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |

**Prof. Dr. Kerime Derya BEYDAĞ**
**Hemşirelik Bölüm Başkanı**

UNIT 6: BRIDGING CULTURES
UNIT 6/A (1st Week)
Present Simple vs Present Continuous Tense
Expressing Contrast and Reason
UNIT 6/B (2nd Week)
Prepositions of Place & Movement
The Imperative
Asking for and Giving Directions
UNIT 6/C (3rd Week)
Making Suggestions
Listening & Reading
UNIT 7: WORLD HERITAGE
UNIT 7/A (4th Week)
Simple Past Tense (Verb “To Be”)
UNIT 7/B (5th Week)
Simple Past Tense (with Regular Verbs)
UNIT 7/C (6th Week)
Simple Past Tense (with Irregular Verbs)
When – Before
Reading & Listening
UNIT 8: EMERGENCY AND HEALTH PROBLEMS
UNIT 8/A (7th Week)
Seeing the Doctor
Health Problems
UNIT 8/B (7th Week)
Asking for and Giving Advice
Should / Shouldn’t
Talking about Recent Events
UNIT 8/C (8th Week)
Expressing Obligations and Prohibitions
Must / Mustn’t
Have to / Has to
Reading & Listening
UNIT 9: INVITATIONS AND CELEBRATIONS
UNIT 9/A (9th Week)
Organizing an Event
Talking about Future Plans
UNIT 9/B (10th Week)
Making Requests
UNIT 9/C (11th Week)
Making and Answering Phone Calls
Reminding People What to Do
Reading & Listening
UNIT 10: TELEVISION AND SOCIAL MEDIA
UNIT 10/A (12th Week)
Talking about Future Plans and Predicitons
UNIT 10/B (13th Week)
Asking for and Stating an Opinion
UNIT 10/C (14th Week)
Interrupting Someone in a Conversation
Reading & Listening

**Prof. Dr. Kerime Derya BEYDAĞ**
**Hemşirelik Bölüm Başkanı**

| 3. Yarýyýl | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **DERSİN KODU** | **DERSİN ADI** | **STATÜ** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| **HEM209** | **Toplumsal Cinsiyet ve Aile İçi Şiddet** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu ders, toplumsal cinsiyet, toplumsal cinsiyet eşitsizliği, aile içi şiddet nedir türleri, aile içi şiddete uğrayan bireylerin özelikleri, şiddet uygulayıcısının özellikleri, şiddetle mücadele yasaları, sağlık personelinin rol ve sorumlulukları, aile içi şiddet mağduru ile görüşme gibi konuları içerir. | | | | | | | |
| **HEM211** | **Hemşirelik Tarihi ve Deontolojisi** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu derste, Dünya'da ve Türkiye'de hemşireliğin tarihsel gelişimi, meslekleşme süreci, hemşirenin rol ve sorumlulukları, ulusal ve uluslararası hemşirelik örgütleri, deontoloji kavramı, ahlak kavramı, değer kavramı, hemşirelikte etik ve etik kodlar, insan hakları, hasta hakları, etik kavram ve ilkeler, etik ikilemlerde etik karar verme gibi konular yer alır. | | | | | | | |
| **HEM213** | **Hemşirelik Süreci** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu ders; hemşirelik süreci amacı, tanımı ve önemi, hemşirelik sürecinin tarihsel gelişimi, hemşirelikte eleştirel düşünme, hemşirelik süreci aşamaları ve model/kuramlar konularını içermektedir. | | | | | | | |
| **HEM215** | **Onkoloji Hemşireliği** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu ders öğrencilere günümüzde en sık görülen hastalıklardan birisi olan kansere ilişkin tanı, tedavi süreci ve hemşirelik bakımını öğretmeyi amaçlar. | | | | | | | |
| **HEM217** | **Engelli Sağlığı Hemşireliği** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Engellilik ile ilgili temel kavramlar, engelliğe yol açan durumlar, engelli bireye ve ailesine yaklaşımda hemşirenin rol ve sorumlulukları, engelli çocuğu fiziksel ve ruhsal yönden değerlendirme, engelli erişkin ve yaşlıyı fiziksel ve ruhsal yönden değerlendirme, görme engelli bireyin özellikleri ve hemşirelik yaklaşımı, işitme engelli bireyin özellikleri ve hemşirelik yaklaşımı, ortopedik engelli bireyin özellikleri ve hemşirelik yaklaşımı, zihinsel engelli bireyin özellikleri ve hemşirelik yaklaşımı, kronik sağlık sorunları olan bireyin özellikleri ve hemşirelik yaklaşımı, engelli birey ve ailesiyle iletişim kurma, engelli birey ve ailesine destek ve rehabilitasyon, engelli bireyin güvenliği, engelli birey ve ailesine yönelik proje geliştirme | | | | | | | |
| **HEM219** | **Diyabet Hemşireliği** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu dersin içeriğinde; diyabetin tanımı, epidemiyolojisi, sınıflandırılması ve tanı kriterleri, diyabet hastasının beslenmesi, egzersiz durumu. Oral antidiabetikler ve insülin tedavisi yönetimi. Diyabette kendi kendine izlem. Pediatrik grup diyabet. Gebelikte diyabet. Diyabette akut ve kronik sorunlar. Diyaetik ayak bakımı. Diyabette eğitim, danışmanlık ve sosyal destek yer almaktadır. | | | | | | | |
| **HEM221** | **Bağımlılık ve Hemşirelik** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bağımlılık kavramı, bağımlılıkta tanı ve değerlendirme, uyuşturucu kavramı ve bağımlılık yapan maddeler, sigara bağımlılığı ve tedavisi, alkol bağımlılığı ve tedavisi, davranışşal bağımlılıklar ve tedavisi, psikososyal tedavi, özel popülasyonlar ( çocuk, ergen, gebe, kadın vb.) ve bağımlılık, aile ve bağımlılık, bağımlılık ve mevzuat. | | | | | | | |
| **HEM223** | **Girişkenlik** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu dersin içeriği; öğrencinin kendini tanıma, duygularını ve davranışlarını ifade etme, öğrencilerin girişkenlik düzeyini belirlenme, temel davranış çeşitleri ve özellikleri, girişkenlik tanımı ve girişkenlik davranışının kazanımları, ben dili kullanımı, girişkenliğin ve girişken kişiliğin hemşirelik mesleği açısından önemi, girişken davranışın geliştirilmesi ve öğrencilerle tartışılması konularını içermektedir. | | | | | | | |
| **HEM201** | **İç Hastalıkları Hemşireliği** | | | **5** | **8** | **9** | **12,00** |
| Bu ders, bireylerin sağlığını geliştirme, hastalıklardan korunma, yetişkin bireylerde kronik hastalıkların erken tanılanması, tıbbi tedavi ve hemşirelik bakımının uygulanması, hasta, bakım veren ve aile eğitimine yönelik yaklaşımlar ile rehabilitasyon süreçlerine ilişkin teorik bilgi ve uygulama becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Ayrıca ders kapsamında, kronik sağlık sorunları olan bireyler ve ailelerine yönelik hemşirelik bakımının etkin bir şekilde sunulabilmesi için gerekli olan vücut sistemlerinin anatomisi, iç hastalıklarının fizyopatolojisi, tanı ve tedavi yaklaşımları, korunma ve rehabilitasyon ilkeleri gibi teorik bilgiler ile hemşirelik uygulamaları öğretilir. | | | | | | | |
| **HEM203** | **Patoloji** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu dersin içeriğinde;<br>Patolojiye giriş ve patoloji laboratuarında kullanılan yöntem ve teknikler, Hücresel adaptasyon mekanizmaları, Kök hücreler, Hücresel yaralanma mekanizmaları, nekroz ve apoptoz, Enflamasyon ve hücresel onarım mekanizmaları, İmmünopatoloji, Bulaşıcı hastalıkların patolojisi, Genetik hastalıkların patolojisi, Hemodinamik bozukluklar, Neoplazi yer almaktadır. | | | | | | | |
| **HEM205** | **Farmakoloji** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Farmakolojinin temel kavramlarını, farmakolojinin alt dallarını ve diğer bilim dalları ile ilgisini, ilaçların uygulama yollarını ve tedavi şekillerini, ilaçların vücuttaki etki mekanizmalarını, ilaç etkileşimlerini, ilaç endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını, insan vücudunun sistemlerine göre ilaç sınıflandırılmasını kapsar. | | | | | | | |
| **HEM207** | **Beslenme İlkeleri** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Beslenmenin tanımı, önemi, beslenme ile ilgili kavramlar, besin öğeleri, karbonhidratların yapısı, önemi ve sınıflandırılmaları, proteinlerin yapısı, önemi ve sınıflandırılmaları, lipidlerin yapısı, önemi ve sınıflandırılmaları, su ve minerallerin fiziksel ve kimyasal özellikleri, vitaminlerin fiziksel ve kimyasal özellikleri, besin grupları ve besin piramidi, beslenmeye bağlı hastalıklar, çeşitli hastalıklarda beslenme ve hastanelerde beslenme hizmetleri | | | | | | | |
| **4. Yarýyýl** | | | | | | | |
| **DERSİN KODU** | **DERSİN ADI** | **STATÜ** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| **HEM208** | **Evde Bakım Hemşireliği** | | | **2** | **0** | **2** | **4,00** |

**Prof. Dr. Kerime Derya BEYDAĞ**
**Hemşirelik Bölüm Başkanı**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Bu ders; evde bakımın tanımı ve tarihsel gelişimi, dünyada ve Türkiye'de evde bakımın mevcut durumu, evde bakım ekibi, evde bakım hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları, evde bakımda dokümantasyon ve bakım planı, kalp hastalıklarında evde bakım, solunum sistemi hastalıklarında evde bakım, özel durumlarda evde bakım, onkolojide evde bakım, diyabetli hastanın evde bakımı, demanslı hastanın evde bakımı, artritli hastanın evde bakımı, yara bakımı, doğum öncesi ve doğum sonrası dönemde evde bakım hizmetleri, evde bakımda etik konularını içermektedir. | | | | | | | |
| **HEM210** | **Sağlık Mevzuatı ve Hemşirelik** | | | **2** | **0** | **2** | **4,00** |
| Bu ders; sağlık mevzuatı tanımı ve amaçları, sağlık mevzuatının belirleyicisi: mevzuat toplumsal yapı ilişkisi, sağlık mevzuatını etkileyen faktörler, Türkiye'de 1980 sonrası mevcut sağlık mevzuatının genel özellikleri, 4857 sayılı İş Kanunu'nun ebe, hemşire ve sosyal hizmet çalışanlarına etkileri, 5510 sayılı Sosyal Güvenlik Kurumu Kanunu'nun ebe, hemşire ve sosyal hizmet çalışanlarına etkileri, eleman temininde güçlük çekilen yerlerde sözleşmeli sağlık personeli çalıştırılması ile bazı kanun ve kanun hükmünde kararnamelerde değişiklik yapılması hakkında kanun, ebe, hemşire ve sosyal hizmet çalışanlarına etkileri, aile hekimliğiyle ilgili mevcut mevzuat, ebe, hemşire ve sosyal hizmet çalışanlarına etkileri, evde sağlık hizmetleriyle ilgili mevcut mevzuat, ebe, hemşire ve sosyal hizmet çalışanlarına etkileri, çalışan sağlığı ve güvenliğiyle ilgili mevcut mevzuat, ebe, hemşire ve sosyal hizmet çalışanlarına etkileri, 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu sendikal örgütlenmeyle ilgili mevzuat, ebe, hemşire ve sosyal hizmet çalışanlarına etkileri, yakın gelecekte ebe, hemşire ve sosyal hizmet çalışanlarını etkileyecek mevzuatlar konularını içermektedir. | | | | | | | |
| **HEM212** | **Sağlık Sosyolojisi** | | | **2** | **0** | **2** | **4,00** |
| Bu dersin içeriği; Sağlık, hastalık ve toplum tanımları ve teorileri, sağlık ve hastalık açıklamaları ve yaklaşımları, sağlığı etkileyen faktörler, sağlığın sosyal belirleyicileri ve sağlık ile toplum ilişkisinin kavramsal bir çerçevede analizi konularından oluşmaktadır. | | | | | | | |
| **HEM218** | **Sağlığı Koruma ve Geliştirme** | | | **2** | **0** | **2** | **4,00** |
| Bu ders; birey, aile ve toplum gruplarının sağlığını koruma ve geliştirme üzerine odaklanır. Bu ders kapsamında öğrenciler, sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını kazandırmada, davranış değiştirme stratejilerini planlama, uygulama ve değerlendirme konusunda temel düzeyde bilgi sahibi olurlar | | | | | | | |
| **HEM220** | **Sağlık Bakım Teknolojileri** | | | **2** | **0** | **2** | **4,00** |
| Teknolojik Gelişimin Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamalarındaki Yeri, Hemşirelik Eğitimi ve Bilgisayar, Yara bakımına ilişkin hemşirelik bakım teknolojileri, Parenteral girişimlere ilişkin hemşirelik bakım teknolojileri, Solunum sistemine ilişkin hemşirelik bakım teknolojileri, Sindirim sistemine ilişkin hemşirelik bakım teknolojileri, Boşaltım sistemine ilişkin hemşirelik bakım teknolojileri, Hareket Aktivitelerine ilişkin hemşirelik bakım teknolojileri, İlkyardım ve Acil Kurtarma İlişkin hemşirelik bakım teknolojileri, Protez ve Ortopedi Implantları İlişkin hemşirelik bakım teknolojilerini içerir. | | | | | | | |
| **HEM214** | **Duygusal Zeka Gelişimi** | | | **2** | **0** | **2** | **4,00** |
| Temel kavramlar<br />Duygusal ve vicdani zekânın tanımı ve tarihçesi<br />Duygusal zekânın fizyolojik temelleri vicdani zekanın temeller<br />İletişim sürecinde duygusal ve vicdani süreçler<br />Duyguların ve vicdanın bilişsel temelleri<br />Duygusal ve vicdani okuryazarlık ve duyguların ve vicdan korsanlığı ve uygulamalar<br />Duygu ve vicdanın sözel ya da sözsüz ifadeleri<br />Duygusal ve vicdani farkındalık uygulamaları<br />Duygu ve vicdan yönetimi temelleri<br />Duygusal ve vicdani yeterlikler eğitimi ve sunuşları<br />Empati yeterlikleri ve uygulamaları<br />Duygusal ve vicdani ilişki yönetimi uygulamaları<br />İşyerinde ve örgütlerde duygular, vicdan duygular ve vicdanla ilişkili yönetim becerileri<br />Yeni iletişim teknolojileri ve duygusal ve vicdani zeka ilişkisi: İnternet, chat, msn g mail, cep telefonları, mesajlaşma, yapay zeka, robotlar, facebook ve duygusal ve vicdani zeka göstergeleri | | | | | | | |
| **HEM216** | **Yoğun Bakım Hemşireliği** | | | **2** | **0** | **2** | **4,00** |
| Yoğun bakıma ilişkin temel kavramların öğrenilmesi, kaliteli ve ileri yoğun bakım ve tedavi girişimlerini uygular. | | | | | | | |
| **HEM222** | **Çocukluk Döneminde Oyun** | | | **2** | **0** | **2** | **4,00** |
| Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.<br>Oyun Kuramları, Oyun Tanımları, Oyun Oynama Hakkı, Oyunun Çocuk Gelişiminde Yeri, Çocukluk Dönemlerinde Oyun Çeşitleri, Çocuklarda Oyuncak Seçimi, Töropatik Oyun, Geleneksel Çocuk Oyunları ve Değişen Oyun Oynama Alışkanlıkları, Bilişim Teknolojileri ve Oyun Bağımlılığı, Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (0-1 YAŞ), Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (1-3 YAŞ), Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (3-6 YAŞ), Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (6-12 YAŞ). | | | | | | | |
| **AKD100** | **Akademik Danışmanlık** | | | **0** | **0** | **0** | **0,00** |
| | | | | | | | |
| **ÜSD101** | **Gönüllülük Çalışmaları** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| İnsanlık tarihi boyunca hemen tüm toplumlarda çeşitli türlerine rastlanan ve kamu sektörü ile özel sektör yanında gönüllü çalışmalar sektörünün kavram, kuram, kurum ve kuruluşları ile sorunlarına vâkıf olmak, bu çerçevede kurum ve kuruluşlarda uygulama çalışmalarına katılmak, hizmet veren ve hizmet alanlarla mülakatlar gerçekleştirmek. | | | | | | | |
| **ÜSD103** | **Dijital Oyun Bağımlılığı ve Zaman Yönetimi** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| oyun bağımlığı, oyun bağımlılığının nedenleri, sonuçları, oyun bağımlılarının profili, oyun bağımlılığına ve bağımlılarına karşı sosyal hizmet uzmanlarının yaklaşımı ve müdahale biçimleri | | | | | | | |
| **ÜSD104** | **Modern Olimpiyat Oyunları** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| | | | | | | | |
| **ÜSD107** | **Finansal Okuryazarlık** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| 1) Finansal Yönetimin temellerinin öğrenilmesi<br>2) Finansmanla ilgili sayısal çözümleme yapma becerisinin kazanılması | | | | | | | |
| **ÜSD108** | **İlkyardım ve Sağlık** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu ders kapsamında ilk yardım ve ilk yardımın özelliklerine giriş; temel yaşam fonksiyonlarının değerlendirilmesi; solunum ve dolaşım sistemi; yaralanmalarda ilk yardım; kanamada ilk yardım; şok ve ilkyardım; yanıklar ve ilk yardım; zehirlenmeler ve ilk yardım; kırık ve burkulmalarda ilk yardım; temel yaşam desteği konuları.incelenecektir. | | | | | | | |

**Prof. Dr. Kerime Derya BEYDAĞ**
**Hemşirelik Bölüm Başkanı**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ÜSD109** | **Çağdaş Türk Romanı** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| 1. haftalar Tarihî Roman Kavramı ve 1950 Sonrası Türk Edebiyatında Tarihsel Roman<br>2. HaftalarToplumcu Gerçekçi Roman ve Gelişimi<br>3. HaftalarToplumcu Gerçekçi İşçi Romanı<br>4. Haftalar1950 Sonrası Türk Romanında Bireysel Eğilimler<br>5. HaftalarPostmodern Roman<br>6. HaftalarÇağına Tanıklık Eden Romanlar (12 Mart-12 Eylül Romanları)<br>7. HaftalarAra Sınav<br>8. HaftalarFeminist Söylem ve Kadın Yazarlar<br>9. HaftalarGelenekçi Romanın Özellikleri ve Gelişimi<br>10. Haftalar1970'li Yıllardan Sonra Gelenekçi Roman<br>11. HaftalarTürk Romanında Yeni Bir Tarz: Biyografik Roman<br>12. HaftalarModern Söylem ve 1980 Sonrası Türk Romanı<br>13. HaftalarModern, Fantastik ve Postmodern Eğilimler | | | | | | | |
| **ÜSD110** | **Bilim ve Teknoloji Tarihi** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Modern bilime temel teşkil eden ilkçağ ve ortaçağ uygarlıklarına dair gelişmelerden başlayarak gündelik hayatın vazgeçilmezi haline geldiği günümüze dek süren bilim ve teknoloji gelişimini göstererek bu konularla ilgili çalışmaları tartışabilecek alt yapıyı kazandırmayı amaçlamaktadır. | | | | | | | |
| **ÜSD111** | **Semavi Dinlerde Peygamberlik** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu derste peygamberlerin bir kısmı üç dinin kutsal metinleri temel<br>alınarak mukayeseli olarak okutulacaktır. | | | | | | | |
| **ÜSD115** | **Siyasal İletişim ve Propaganda** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Siyasal iletişimle ilgili kavramları ve kuramsal yaklaşımları incelemek, siyasal iletişimi hem geleneksel hem de eleştirel bir perspektif içerisinde çözümlemek, siyasal iletişimin politik meşruiyeti sağlamadaki rolünü ortaya koymak, politik konuşma ve politik söylem üzerinde medya etkilerini çözümlemek, siyasal iletişimdeki uzmanlaşmanın siyasal kampanyalar, siyasal pazarlama, siyasal reklamlar üzerinde ne gibi değişiklikler yarattığını ortaya koymak. Bireyin siyasetin bir öznesi olabilmesinde sivil toplumun, sivil itaatsizlik eylemlerinin, yeni toplumsal hareketlerin rolünü ortaya koymak. | | | | | | | |
| **ÜSD116** | **Çağdaş Dünya Sineması** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Sinemanın keşfini hazırlayan buluş ve süreçler ile sinema tarihinin başlangıcından günümüze dek anlaşılması, izlenmesi, tartışılması ile dünya sinemasının gelişimi boyunca ortaya çıkan belli başlı sinema akımları ve sinema tarihinde önemli dönüm noktaları dersin içeriğini oluşturur. | | | | | | | |
| **ÜSD117** | **Deniz Ürünleri Pişirme Teknikleri** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Balık etinin kimyasal ve besinsel bileşimi; pişirme prensipleri; ısıl işlem uygulamaları; haşlama, buharda pişirme, kızartma, fırınlama, ızgara ve mikrodalga teknikleri; pişirme süresince yağ asidi değişimleri ve duyusal kalite; pişirme kayıpları; gıda güvenliği, hijyen ve tüketici tercihleri; yenilikçi pişirme teknikleri ve modern ekipman kullanımı. | | | | | | | |
| **ÜSD118** | **Okyanuslar ve Hayat** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| | | | | | | | |
| **ÜSD120** | **Modelleme ve Animasyon Teknikleri** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu derste, sanal gerçeklik arayuz teknikleri ve programlanması verilecektir. Ders kapsamında fiziksel arayuz aygıtları, sanal bir dunyayı kontrol ve kumanda etme metodları verilecektir. | | | | | | | |
| **ÜSD122** | **Science and Society** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| | | | | | | | |
| **ÜSD125** | **Introduction to Translation** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu derste çeviri konusunda belli bir bakış açısı oluşturmak amacıyla kısa bir tarihçe sunularak çeşitli kuram ve kavramlar tartışılacaktır. Çeviri sürecinde kullanabilecek farklı yöntem ve kaynaklar tanıtılacak, tartışılacak ve uygulanacaktır. | | | | | | | |
| **ÜSD112** | **Kritik Analitik Düşünme** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu derste ana hatlarıyla kritik analitik düşüncenin yapısı, özellikleri, işlevi ve faydası üzerinde durulacaktır. Kritik analitik düşünce olmadan düşüncelerimizin çoğu zaman taraflı, önyargılı, temelsiz ve karmaşık olma durumuyla karşılaşırız. | | | | | | | |
| **ÜSD123** | **A Look At Islamic And Western Philosophy** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| | | | | | | | |
| **ÜSD124** | **Medeniyetler ve Değerleri** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Ders insanlığın yeryüzünde belirmesinden başlayarak Neolitik dönem ve yerleşik düzen ile devam etmektedir. Bu yapı üzerine, erken dönem uygarlıkları ve bu uygarlıkların Türk uygarlığı ile ilişkileri incelenmektedir. Bu aşamadan sonra, Hint ve Çin ögeleri yanında, Akdeniz kültür havzasında görülen gelişmeler ele alınmakta ve orta çağdaki uygarlık ögeleri incelenmektedir. Daha sonra özellikle Doğu kültür dünyası ve Avrasya uygarlıkları ele alınmakta ve yeni dünya düzenine geçişte Rönesans, devrimler, bilim, teknoloji, sosyal bilimler ve sanat alanında yeni oluşumlar ele alınmaktadır. | | | | | | | |
| **ÜSD102** | **Türk Mitolojisi ve Seçme Metinler** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |

**Prof. Dr. Kerime Derya BEYDAĞ**
**Hemşirelik Bölüm Başkanı**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mitin ve mitolojik sistemin ne olduğu ve kavramları hakkında bilgi verilecektir. Türk mitolojisinin kaynakları ve bu kaynaklar hakkında yapılan çalışmalar ve kaynakların incelenme tarihi gözden geçirilecektir. Mitik metinlerin sembolleri ile yaratılış, zaman, mekân, toplum, tanrı, koruyucu ruhlar, şamanist unsurlar gibi temel kavramlar özgün kaynaklar temelinde incelenecektir. İslamiyet öncesi ve sonrası destanlardan seçme metinler ile Dede Korkut Hikâyeleri okunacak; mitler, motifler ve mistik ögeler zemininde incelenecektir. | | | | | | | |
| **ÜSD105** | **Sağlıklı Yaşam** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Fiziksel aktivite, egzersiz ve spor kavramları, wellness'ın sağlığa ve beceriye ilişkin parametreleri, farklı yaş ve cinsiyetlerde uygun fitness düzeyleri. | | | | | | | |
| **ÜSD106** | **Yaşam Boyu Egzersiz** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Yaşam boyu sporun, egzersizin sağlığa olan etkileri ve önemi. Kişisel egzersiz türlerinin içerikleri. Yaşam boyu sporu etkileyen faktörler. | | | | | | | |
| **ÜSD113** | **Türk Sinemasına Genel Bakış** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Türk sinemasının önemli dönemleri, akımları, yönetmenleri ve film üretim süreçleri, ekonomik, ideolojik estetik bağlamda ele alınır. Günümüz Türk sinemansının önemli yönetmenleri ve film üretimindeki yeni eğilimler değerlendirilir.<br /> | | | | | | | |
| **ÜSD114** | **Temel Fotoğrafçılık** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu ders; fotoğrafçılığın tarihçesinden başlayarak analog makinelerden günümüzde kullanılan dijital fotoğraf makinelerinin kullanımlarını, çekim tekniklerini, ışığın ve alan derinliğinin doğru kullanımını ve bilgisayarda fotoğrafların düzenlenmesini öğretmeyi esas almaktadır. | | | | | | | |
| **ÜSD119** | **Akvaryum Balıkçılığı ve Hobisi** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| | | | | | | | |
| **ÜSD121** | **Web ve Mobil Programlama** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| | | | | | | | |
| **TDB101** | **Türk Dili -I** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| Dil nedir? Dilin sosyal bir kurum olarak millet hayatındaki yeri ve önemi nedir? Dil- kültür ilişkisi. Yeryüzündeki diller, dil aileleri, Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yeri. Türk dilinin gelişmesi ve tarihi devreleri. Türk dilinin bugünkü durumu ve yayılma alanları. Yazı dili-Konuşma dili (Lehçe-Şive-Ağız) Türkçenin ses özellikleri. Ses bilgisi ile ilgili kurallar. Hece bilgisi. Türkçenin ekleri. Türkçede kelime bilgisi. Fiil çekimleri. Zarflar ve edatların Türkçedeki kullanım şekilleri. Cümlenin unsurları, cümle tahlili ve uygulaması. | | | | | | | |
| **TDB102** | **Türk Dili -II** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| Türkçe'nin söz dizimi,kelime grupları ve kuralları, yazım kuralları,sözlü ve yazılı anlatım, cümle ve çeşitleri, anlatım türleri, anlatım bozuklukları ve bunların giderilmesinde izlenecek yollar, uygulamalı şekilde yazım kuralları, sözlük bilgisi ve sözlüklerden yararlanma,bilimsel yazıların hazırlanmasında uyulacak kurallar, okuma, anlama çalışmaları ve metin incelemeleri, yazma çalışmaları (Makale, rapor, dilekçe, mektup, anı vb. yazılı anlatım türleri üzerinde).<br /> | | | | | | | |
| **AİB101** | **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi -I** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| Osmanlı Devleti'nin çöküşü, devleti kurtarma çabaları, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, Birinci Dünya Savaşı ve Anadolu'nun işgali, Mütareke döneminde yaşanan gelişmeler ve Kurtuluş Savaşının hazırlık süreci, Kurtuluş Savaşı dönemi, Savaşın sona ermesi | | | | | | | |
| **AİB102** | **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi -II** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I dersi konuyla ile ilgili kavramları, Osmanlı Devleti'ni çöküşten kurtarmak için yapılanları, I. ve II. Meşrutiyet dönemileri, Avrupa'da yaşanan gelişmeler, I. Dünya Savaşı, Mondros Mütarekesi sonrası gelişmeleri, Milli kongreler, Misak-ı Milli kararları, TBMM Dönemi , Kurtuluş savaşı dönemi, Mudanya Ateşkes Antlaşması ve Lozan Barış Antlaşması konularını kapsamaktadır. | | | | | | | |
| **YDB101** | **Yabancı Dil -I** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |

**Prof. Dr. Kerime Derya BEYDAĞ**
**Hemşirelik Bölüm Başkanı**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | UNIT 1: STUDYING ABROAD<br>UNIT 1/A (1st Week)<br>Introducing Yourself and Your Family<br>Meeting New People<br>Talking about Jobs / Occupations<br>UNIT 1/B (2nd Week)<br>Possessive Adjectives<br>Possessive Case (‘s)<br>The Question Word “Whose”<br>UNIT 1/C (3rd Week-Part 1 & 4th Week-Part 2)<br>Have got / Has got<br>Naming Different Countries, Nationalities and Languages<br>Asking for and Giving Directions<br>Reading & Listening<br>UNIT 2: MY ENVIRONMENT<br>UNIT 2/A (5th Week)<br>Prepositions of Place<br>There is / There are<br>Some / Any<br>Countable & Uncountable Nouns<br>How many …? How much …?<br>UNIT 2/B (6th Week)<br>Comparative & Superlative Degrees (Adjectives)<br>UNIT 2/C (7th Week)<br>Expressing Preferences<br>Reading & Listening<br>UNIT 3: MOVIES<br>UNIT 3/A (8th Week)<br>Talking about Likes and Dislikes & Free-Time Activities<br>Making Invitations and Suggestions<br>Accepting and Refusing Invitations<br>UNIT 3/B (9th Week)<br>Telling and Asking the Time<br>Prepositions of Time<br>UNIT 3/C (9th Week)<br>Object Pronouns<br>Reading & Listening<br><br>UNIT 4: HUMAN IN NATURE<br>UNIT 4/A (10th Week)<br>Talking about Daily Routines<br>Expressing Formations of Some Natural Events<br>UNIT 4/B (11th Week)<br>Talking about Frequencies<br>UNIT 4/C (12th Week)<br>Describing Abilities and Talents<br>Reading & Listening<br>UNIT 5: INSPIRATIONAL PEOPLE<br>UNIT 5/A (13th Week)<br>Asking about and Describing Someone’s Appearance and Personality<br>Appearance and Personality Adjectives<br>UNIT 5/B (14th Week)<br>Describing Clothes<br>Present Continuous Tense (1)<br>UNIT 5/C (15th Week)<br>Talking about the Parts of the Body<br>Present Continuous Tense (2)<br>Reading & Listening | | | | | | |
| **YDB102** | **Yabancı Dil -II** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |

**Prof. Dr. Kerime Derya BEYDAĞ**
**Hemşirelik Bölüm Başkanı**

UNIT 6: BRIDGING CULTURES
UNIT 6/A (1st Week)
Present Simple vs Present Continuous Tense
Expressing Contrast and Reason
UNIT 6/B (2nd Week)
Prepositions of Place & Movement
The Imperative
Asking for and Giving Directions
UNIT 6/C (3rd Week)
Making Suggestions
Listening & Reading
UNIT 7: WORLD HERITAGE
UNIT 7/A (4th Week)
Simple Past Tense (Verb “To Be”)
UNIT 7/B (5th Week)
Simple Past Tense (with Regular Verbs)
UNIT 7/C (6th Week)
Simple Past Tense (with Irregular Verbs)
When – Before
Reading & Listening
UNIT 8: EMERGENCY AND HEALTH PROBLEMS
UNIT 8/A (7th Week)
Seeing the Doctor
Health Problems
UNIT 8/B (7th Week)
Asking for and Giving Advice
Should / Shouldn’t
Talking about Recent Events
UNIT 8/C (8th Week)
Expressing Obligations and Prohibitions
Must / Mustn’t
Have to / Has to
Reading & Listening
UNIT 9: INVITATIONS AND CELEBRATIONS
UNIT 9/A (9th Week)
Organizing an Event
Talking about Future Plans
UNIT 9/B (10th Week)
Making Requests
UNIT 9/C (11th Week)
Making and Answering Phone Calls
Reminding People What to Do
Reading & Listening
UNIT 10: TELEVISION AND SOCIAL MEDIA
UNIT 10/A (12th Week)
Talking about Future Plans and Predicitons
UNIT 10/B (13th Week)
Asking for and Stating an Opinion
UNIT 10/C (14th Week)
Interrupting Someone in a Conversation
Reading & Listening

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ÜSD126** | **Kariyer Planlama** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| | | | | | | | |
| **ÜSD128** | **Enerji Bilinci** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Fizik kanunlarının içeriği ve Fiziksel büyüklüklerin birimleri verilir.<br>İş-Güç Enerji konuları (Entalpi ve Entropi kavramları) tanıtılır.<br>Bu büyüklüklerin günlük hayatımızda birey, aile, firma/kurum, toplum üzerinde sosyal uygulamaları tanıtılır. | | | | | | | |
| **ÜSD127** | **Sportif Balıkçılık** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Sportif balıkçılığın tarihçesi, sportif balıkçılıktaki yasak ve düzenlemeler, sportif balıkçılıktaki olta çeşitleri, olta yapımı, doğal ve yapay yemler, yemleme, tatlı ve tuzlu sularda yaşayan bazı türlerin avcılığı, sportif balıkçılıkta karşılaşılan bazı tehlikeli balık türleri açıklanacak. | | | | | | | |
| **ÜSD129** | **İş Dünyasında Yapay Zeka** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Yapay zekâ teknolojileri ve yapılabilecekler hakkında özet bilgiler verildikten sonra, sektörler ve işletmelerde yapay zekâya geçiş ve kullanımına ilişkin süreçler ve terminoloji tanıtılmasına çalışılmaktadır. Ders yazılım ya da yazılım kodlama vb. uygulamalara yönelik değildir. Ders kurumlarda yapay zeka kullanımını ve süreçleri tanıyıp yapay zekayı da kullanan yeni nesil kurumlarda iş süreçlerine dahil olmak ya da gerektiğinde geçiş süreçlerini organize etmek isteyenlere yöneliktir. | | | | | | | |
| **ÜSD132** | **Geleneksel Türk Okçuluğu** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |

**Prof. Dr. Kerime Derya BEYDAĞ**
**Hemşirelik Bölüm Başkanı**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ÜSD133** | **Yalova Tarihi ve Şehir Kültürü** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu dersin içeriği Eskiçağ'dan günümüze kadar Yalova ve çevresinde gelişen tarihi ve kültürel olayları incelemek suretiyle bu olaylar hakkında bilgi sahibi olmak ve şehri tanımaya yardımcı olmaktır. | | | | | | | |
| **ÜSD134** | **Aile Planlaması** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu ders üreme sisteminin anatomisi, fizyolojisi, cinsel ilişkinin fizyolojisi, üreme sisteminin fizyolojisi ve gebeliğin oluşumu, gebelikten korunma yöntemlerinin tamamını ve cinsel yolla bulaşan enfeksiyonları içermektedir. | | | | | | | |
| **ÜSD135** | **Sıfır Atık** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| •Dünyadaki tüketim ve çöp istatistikleri ve bunlara bağlı olarak toplumların çöp ve atık oluşturma eğilimlerinin incelenmesi.<br>•Çöp ve atık arasındaki farlılıkların tanımlanması ve farklı çöp ve atık türlerinin, zararlı ve yararlı çöplerin tanımlanması.<br>•İklim değişikliği, iklim krizi ve buna sebep olan temel etkenler<br>•Sıfır atık kavramı, bileşenleri ve kapsamı, sıfır atıkla yaşamak mümkün müdür? Sıfır atık fikrinin tarihçesi, projelendirilmesi ve dünyadaki uygulamaları.<br>•Sıfır atığın temelini oluşturan geri dönüşümün temelleri ve örnekleri, dünyadaki geri dönüşüm istatsitikleri, recycling, upcycling, downcycling, wishcycling gibi kavramların anlatılması.<br>•Atıkların toplanmasının ve karakterizasyonu nasıl yapılacağının anlatılması.<br>•Geri dönüşüm tesislerinin işleyişi ve sıfır atık çevrimindeki fonksiyonu, geri dönüşümde üretici ve tüketici sorumluluğu kavramı<br>•Karbon ayak izi, enerji ayak izi, su ayak izi ve bunlara bağlı olarak yaşam döngüsü analizi<br>•Sürdürülebilirlik kavramı, sürdürülebilir mühendislik, sürdürülebilir tarım, sürdürülebilir ekonomi, sürdürülebilir kampüs gibi temel kavramlar<br>•Çöp ve atık yönetim sistemleri, sıfır atık sistemi, sıfır atık sisteminin tesislere adaptasyonu<br>•Sıfır atık ve sürdürülebilir bir kampüste öğrencilere ve personele düşen sorumluluklar | | | | | | | |
| **ÜSD136** | **Zero Waste** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| •Dünyadaki tüketim ve çöp istatistikleri ve bunlara bağlı olarak toplumların çöp ve atık oluşturma eğilimlerinin incelenmesi.<br>•Çöp ve atık arasındaki farlılıkların tanımlanması ve farklı çöp ve atık türlerinin, zararlı ve yararlı çöplerin tanımlanması.<br>•İklim değişikliği, iklim krizi ve buna sebep olan temel etkenler<br>•Sıfır atık kavramı, bileşenleri ve kapsamı, sıfır atıkla yaşamak mümkün müdür? Sıfır atık fikrinin tarihçesi, projelendirilmesi ve dünyadaki uygulamaları.<br>•Sıfır atığın temelini oluşturan geri dönüşümün temelleri ve örnekleri, dünyadaki geri dönüşüm istatsitikleri, recycling, upcycling, downcycling, wishcycling gibi kavramların anlatılması.<br>•Atıkların toplanmasının ve karakterizasyonu nasıl yapılacağının anlatılması.<br>•Geri dönüşüm tesislerinin işleyişi ve sıfır atık çevrimindeki fonksiyonu, geri dönüşümde üretici ve tüketici sorumluluğu kavramı<br>•Karbon ayak izi, enerji ayak izi, su ayak izi ve bunlara bağlı olarak yaşam döngüsü analizi<br>•Sürdürülebilirlik kavramı, sürdürülebilir mühendislik, sürdürülebilir tarım, sürdürülebilir ekonomi, sürdürülebilir kampüs gibi temel kavramlar<br>•Çöp ve atık yönetim sistemleri, sıfır atık sistemi, sıfır atık sisteminin tesislere adaptasyonu<br>•Sıfır atık ve sürdürülebilir bir kampüste öğrencilere ve personele düşen sorumluluklar | | | | | | | |
| **ÜSD137** | **Gıda Güvenliği, Denetimi ve Mevzuatı** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| | | | | | | | |
| **ÜSD138** | **Introduction to Python Programming** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| | | | | | | | |
| **ÜSD139** | **Hitabet ve Etkili Sunum Teknikleri** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Başarılı bir sunumun gerçekleştirilmesinde önemli olan unsurlar ele alınacaktır. Genel sunum planlama aşaması, dinleyicilerin analizi, bilgi toplama ve metin oluşturmayı öğrenecektir. Ses ve beden dilini etkili kullanabilme, sunumda zamana, mekâna ve konuya hakimiyete yönelik teknikler incelenecektir. | | | | | | | |
| **ÜSD131** | **Aile Eğitimi ve Çocuk Hakları** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Dönem boyunca ders kapsamında; aile kurumunun gelişiminden türlerine, işlevlerinden hukukuna, aileye ilişkin kamu kurumlarından aile eğitim programlarına, ailede iletişim, hukuk, ekonomi, medya ve sağlık okuryazarlığı eğitimine, çocuğun evrensel hakları yanında Türkiye'de velayet ve sosyal güvenlik başta olmak çocuğun haklarına ilişkin hukuki düzenlemeler ele alınmaktadır. | | | | | | | |
| **ÜSD140** | **Hz. Peygamber'in (SAV) Hayatı ve Onun Ahlaki Öğretileri** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| | | | | | | | |
| **ÜSD134.1** | **Aile Planlaması ve Üreme Sağlığı** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu ders üreme sisteminin anatomisi, fizyolojisi, cinsel ilişkinin fizyolojisi, üreme sisteminin fizyolojisi ve gebeliğin oluşumu, gebelikten korunma yöntemlerinin tamamını, kendi kendine meme ve vulva muayenesini içermektedir. | | | | | | | |
| **ÜSD107.1** | **Sürdürülebilirlik için Finansal Okuryazarlık** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| | | | | | | | |
| **ÜSD141** | **Spiritüel İnanışlar** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| | | | | | | | |
| **ÜSD142** | **Sürdürülebilir Kalkınma** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| | | | | | | | |
| **ÜSD153** | **Yapay Zeka** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| | | | | | | | |
| **ÜSD154** | **Yenilenebilir Enerji Kaynakları ve Geri Dönüşüm** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |

**Prof. Dr. Kerime Derya BEYDAĞ**
**Hemşirelik Bölüm Başkanı**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ÜSD155 | Sürdürülebilir Kalkınma ve Alternatif Enerji Kaynakları | | | 2 | 0 | 2 | 3,00 |
| ÜSD156 | Salgınlar ve Sağlığa Erişim | | | 2 | 0 | 2 | 3,00 |
| ÜSD157 | Sürdürülebilir Sıfır Atık Yönetimi | | | 2 | 0 | 2 | 3,00 |
| ÜSD158 | Göç ve Sığınma Hukukunun Temel Kavramları ve Düzenlemeleri | | | 2 | 0 | 2 | 3,00 |
| ÜSD159 | Ticaret Hukuku | | | 2 | 0 | 2 | 3,00 |
| ÜSD143 | Geriatride Beslenme | | | 2 | 0 | 2 | 3,00 |
| ÜSD160 | Uluslararası Ticari Sözleşmeler | | | 2 | 0 | 2 | 3,00 |
| ÜSD161 | Akreditifte Bankanın Hukuki Sorumluluğu | | | 2 | 0 | 2 | 3,00 |
| ÜSD162 | Yüz Estetiği | | | 2 | 0 | 2 | 3,00 |
| ÜSD144 | Sürdürülebilir Beslenme, Gıda İsrafı ve Atık Yönetimi | | | 2 | 0 | 2 | 3,00 |
| ÜSD145 | Beslenme ve Sağlık | | | 2 | 0 | 2 | 3,00 |
| ÜSD146 | Gıda Kaynaklı Hastalıklar | | | 2 | 0 | 2 | 3,00 |
| ÜSD147 | Tıbbi ve Gurme Mantarlar | | | 2 | 0 | 2 | 3,00 |
| ÜSD148 | Zehirli Mantarlar | | | 2 | 0 | 2 | 3,00 |
| ÜSD149 | Etkili Zaman Yönetimi | | | 2 | 0 | 2 | 3,00 |
| ÜSD150 | Sağlık İletişimi | | | 2 | 0 | 2 | 3,00 |
| ÜSD151 | Stres ve Stres Yönetimi | | | 2 | 0 | 2 | 3,00 |
| Bu dersin içeriğinde; krizin tanımları, özellikleri-analizi, krizin kaynakları, kriz süreci ve sonuçları, kriz döneminin yönetimi ve aşamaları, kriz dönemlerinde insan kaynakları yönetimi, kriz sonrası yönetim, kriz ortamında stres yönetimi, stres faktörleri, stres türleri ve stresle başa çıkma yöntemleri yer almaktadır. | | | | | | | |
| ÜSD152 | İleri Enstrümantal Analiz Yöntemleri | | | 2 | 0 | 2 | 3,00 |
| ÜSD163 | Felsefi Düşünce ve Eleştirel Kültür Tarihi | | | 2 | 0 | 2 | 3,00 |
| MTH101 | Veri Merkezi Mühendisliği - Türksat Uydu Haberleşme Kablo TV ve İşletme A.Ş. | | | 3 | 0 | 3 | 3,00 |
| MTH102 | Teknoloji Öngörüsü ve Teknolojik Yol Haritalama - VESTEL | | | 3 | 0 | 3 | 3,00 |
| HEM202 | Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | | | 5 | 8 | 9 | 11,00 |
| Ders, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğine giriş, sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesizliklerinde hemşirelik bakımı, stres tepkisi ve hemşirelik bakımı, cerrahi girişim öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik bakımı, yarada hemşirelik bakımı ve sistemlere ilişkin cerrahi ve hemşirelik bakımı konularını içermektedir. | | | | | | | |
| HEM204 | Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği | | | 2 | 0 | 2 | 2,00 |
| Enfeksiyon Etkenlerinin Genel Özellikleri ve Enfeksiyon Oluşumu, Enfeksiyonlardan Korunmada Bağışıklama, Hastane Enfeksiyonları ve Korunma Önlemleri, Enfeksiyon Kontrolü ve Korunma Önlemleri, Solunum Yolu İle Bulaşan Enfeksiyon Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Sindirim Yolu İle Bulaşan Enfeksiyon Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar ve Hemşirelik Bakımı, Deri ve Mukoza Yolu İle Bulaşan Enfeksiyon Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Kan ve Diğer Yollarla Bulaşan Enfeksiyonlar ve Hemşirelik Bakımı. | | | | | | | |

**Prof. Dr. Kerime Derya BEYDAĞ**
**Hemşirelik Bölüm Başkanı**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **HEM206** | **Acil Hemşireliği ve İlk Yardım** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| Dersin içeriğinde; ilk yardımın tanımı ve önemi, afet yönetimi, olay yerinin ve hasta/yaralının değerlendirilmesi, yaralının kaza ortamından çıkarılması ve taşıma, temel yaşam desteği, kanamalar ve şok, zehirlenmeler, hayvan ve insan ısırmaları, travmalar (yumuşak doku, ekstremiteler, karın, kafa, spinal kord, göğüs), tıbbi acil durumlar, yanık, sıcak çarpması ve donma, boğulmalar, göz, burun ve kulağa yabancı cisim kaçması, acil bakım hizmetleri, acil ünitesinin organizasyonu ve acil hemşireliği konularında ve sınıf içi uygulamalar yer almaktadır. <br /> | | | | | | | |
| **5. Yarýyýl** | | | | | | | |
| **DERSİN KODU** | **DERSİN ADI** | **STATÜ** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| **HEM309** | **Mesleki İngilizce I** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu ders temel mesleki İngilizce okuma parçalarını, hastanede hastayla yakınlarıyla ve ekiple iletişim kurabilmeyi kapsar. | | | | | | | |
| **HEM311** | **Biyostatistik** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| İstatistik ve temel kavramları, frekans dağılımları ve tanımlayıcı ölçüler, tablo ve grafik yapım yöntemi, teorik dağılımlar, önemlilik testleri, korelasyon ve regresyon analizi, zaman serileri analizi, örnekleme, spss uygulamalarını içerir. | | | | | | | |
| **HEM315** | **Sağlık İstatistikleri** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu dersin içeriğinde; istatistiksel araştırma tekniklerini, sağlık bakım program ve organizasyonlarda planlama, yönetme ve değerlendirmede karar vermede bu teknikleri kullanarak kanıta dayalı yönetim becerisini geliştirme yer almaktadır. | | | | | | | |
| **HEM317** | **Enfeksiyon Kontrolü** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu ders, enfeksiyon, hastane enfeksiyonu ve tarihçesi, enfeksiyon hastalıklarının sınıflandırılması, enfeksiyon kontrolü ve korunma önlemleri, asepsi, antisepsi, sterilizasyon ve dezenfeksiyon kuralları, izolasyon, tıbbi atıkların yok edilmesi, hastane enfeksiyonu kontrolünde hemşirelerin rolü, antibiyotik kullanımının temel prensipleri, hastane enfeksiyonlarının başlıca klinik formları, yoğun bakım ünitesi enfeksiyonları ve VİP, katater enfeksiyonları ve ilişkili enfeksiyonlar, cerrahi alan enfeksiyonları, solunum yolu ile bulaşan enfeksiyonlar, kan yoluyla bulaşan enfeksiyonlar, sindirim yolu ile bulaşan enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı konularını ele alır. | | | | | | | |
| **HEM319** | **Palyatif Bakım** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu dersin içeriği palyatif hemşirelik bakımının tanımını, palyatif hemşirelik hakkında kavramsal ve bağlamsal teorik bilgi temelinde hemşirelik müdahalelerinin planlanması, uygulanması ve belgelenmesini içermektedir. | | | | | | | |
| **HEM321** | **İnfertilite Hemşireliği** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu ders, infertil çiftlerin ve yardımcı üreme tekniklerine başvuran çiftlerin tanı, değerlendirme ve tedavi yöntemlerine ilişkin bilgi ve uygulamaları kapsar. | | | | | | | |
| **HEM313** | **Kalite Yönetimi** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Ders, hastanelerde kullanılabilecek kalite yönetimi yaklaşımları, kalite ölçme yaklaşımları, kalite iyileştirme modelleri, kalite iyileştirme araçları, klinik rehberler, hasta güvenliği: temel kavramlar, dış değerlendirme konularını içermektedir. | | | | | | | |
| **HEM301** | **Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği** | | | **5** | **8** | **9** | **10,00** |
| Bu ders, kadın ve üreme sağlığı, cinsel sağlık, üreme sistemi, gebelik, doğum öncesi dönem, doğum eylemi, doğum sonrası dönem, yenidoğanın fizyolojisi, aile planlaması, kadın hayatının evreleri, kadın hastalıkları, üreme sistemi kanserleri, jinekolojide tanı ve tedavi yöntemleri ve bunların hemşirelik bakımları ile ilgili kavramlar, ilkeler ve uygulamaları içerir. | | | | | | | |
| **HEM303** | **Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemişireliği** | | | **5** | **8** | **9** | **10,00** |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, çocuk, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sağlığın bozulduğu durumlarda bütüncül yaklaşımla çocuğun bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik bilgi ve uygulamaları kapsar. Çocuk sağlığı ve hastalıklarına ilişkin genel kavramlar, temel sağlık hizmetleri, dünyada ve ülkemizde çocuk sağlığının durumu, yenidoğan, büyüme gelişme ve bozuklukları, beslenme ve bozuklukları, çocuklarda sıvı- elektrolit dengesi, ishal ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen solunum sistemi ile ilgili sorunlar ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen kalp ve dolaşım sistemi ile ilgili sorunlar ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen sindirim sistemi ile ilgili sorunlar ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen böbrek ve idrar yolları ile ilgili sorunlar ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen endokrin ve metabolik hastalıklar ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık karşılaşılan hematolojik ve onkolojik sorunlar ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık karşılaşılan nörolojik sistem ile ilgili sorunlar ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık karşılaşılan kas ve iskelet sistemi ile ilgili sorunlar ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık karşılaşılan cerrahi müdahale gerektiren sorunlar ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık karşılaşılan psikolojik bozukluklar, çocuk istismarı ve ihmali ve hemşirelik bakımı, çocukluk çağlarında sık karşılaşılan kazalar, zehirlenmeler, yanıklar ve hemşirelik bakımı konuları yer alır. | | | | | | | |
| **HEM305** | **Araştırma Yöntemleri** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| Ders içeriği birey, aile ve toplum gruplarının gereksinimlerine yönelik hemşirelik biliminin gelişimine katkıda bulunacak temel araştırma ilke, süreç ve kavramlarından oluşur. Bu doğrultuda ders konuları araştırma planlama ve yürütme süreci üzerine odaklanır. | | | | | | | |
| **HEM323** | **Hemşirelikte Yönetim** | | | **2** | **4** | **4** | **4,00** |
| Dersin içeriği;yönetim kavram ve kuramları,yönetim süreci ve hemşirelik hizmetlerinin yönetimi,sağlık sistemi, sağlık politikaları ve hemşirelikle ilgili yasal düzenlemeler,iletişim yönetimi,çatışma yönetimi,önderlik (güç, otorite ve etkileme),sorun çözme ve karar verme,değişim yönetimi, kalite yönetimi,insan kaynakları yönetimi,hemşire insan gücünün planlanması, hemşirelik bakım sunum yöntemleri,hemşirelerin eğitimi ve kariyer gelişimi,başarım değerlendirme,takım çalışması,güdüleme ve iş doyumu,hasta güvenliği, çalışan sağlığı ve güvenliği,afet ve kriz yönetimi ile yönetsel etik konularından oluşmaktadır. | | | | | | | |

**Prof. Dr. Kerime Derya BEYDAĞ**
**Hemşirelik Bölüm Başkanı**

# YALOVA ÜNİVERSİTESİ
## Sağlık Bilimleri Fakültesi
## Hemşirelik Bölümü / Hemşirelik

| 6. Yarýyýl | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **DERSİN KODU** | **DERSİN ADI** | **STATÜ** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| **HEM308** | **Mesleki İngilizce II** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu ders ingilizce dilindeki akademik yayınları okuma ve yazma ile ilgili konuları içerir. | | | | | | | |
| **HEM310** | **Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu ders kapsamında cinsel sağlık /üreme sağlığı temel ilkeleri, üreme hakları ve toplumsal cinsiyet konusunda var olan politikalar, haklar, stratejiler, güvenli cinsellik, istismar ve şiddet başlıkları kapsamında Dünya'da ve Türkiye'de üreme sağlığı ve cinsel sağlık hizmetleri ve niteliği incelenecektir. | | | | | | | |
| **HEM312** | **Sağlık Hizmetlerinde Etik** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu dersin içeriğinde;<br>Etik kavram, Deontoloji, Meslek Ahlakı, Hukuk kavramları tanım ve ilkeleriTıp Etiği İlkeleri,Mesleği Meslek Yapan İlkeler, Sağlık ve Hastalık Kavramları, Sağlık Mevzuatı ile İlgili Suç Tanımları, Sağlık Personelinin Toplumdaki Yeri ,Sağlık Hizmetlerinde Ekip Çalışması, İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi, Hasta Hakları, Ötanazi ve Etik, Geriatri ve etik, Sağlık yönetimi ve ilgili yasalar, Etik Karar Verme Modelleri, Etik Sorunlar, Cenevre Bildirgesi | | | | | | | |
| **HEM314** | **Tamamlayıcı Sağlık Yaklaşımları** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu derste, tamamlayıcı sağlık yaklaşımlarının kavramsal yönü, tamamlayıcı tedavilerde hemşirenin sorumlulukları, hemşirelik bakım sürecindeki önemi, tamamlayıcı ve alternatif tedavi uygulamalarının yasal yönleri, zihin-beden metotları, hipnoz, meditasyon, fitoterapi, aroma terapi ve uygulama alanları, müzik terapi, gevşeme egzersizleri, masaj, akupressure, terapötik dokunma, enerji terapileri ve refleksoloji gibi konular yer alır. | | | | | | | |
| **HEM316** | **Gelişim ve Öğrenme** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu ders; kendini tanıma, olumlu düşünme gücünü kullanabilme, bu yolla daha yapıcı kararlar alarak sorunlarını çözebilme, gelişim ve öğrenme kavramlarını kazanarak, kendini ifade edebilme, değişen çevre koşullarına daha kolay uyum sağlayabilme gibi konuları içerir. | | | | | | | |
| **HEM318** | **Makale Okuma ve Değerlendirme** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Her öğrenci bu ders kapsamında bilimsel araştırma eleştirisi yazmayı öğrenir. Araştırma eleştirisi araştırmanın özetinin, örneklem, method ve malzeme ve veri analizini içeren araştırma deseninin özelliklerinin, araştırmanın güçlü ve zayıf yönlerinin, geçerlik ve güvenirliğinin, bulguların sunumunun, tartışma ve sonuçlarının yorumlanmasını içerir. | | | | | | | |
| **HEM320** | **Sağlığı Değerlendirme ve Tanılama** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Sağlığı değerlendirme yöntemleri, sistemlere ilişkin fiziksel muayene yöntemleri ve tanılama konularını içermektedir | | | | | | | |
| **HEM302** | **Psikiyatri Hemşireliği** | | | **5** | **8** | **9** | **10,00** |
| Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğine giriş, psikiyatride tanım ve kavramlar, davranışın nörobiyolojik temelleri davranışın psikodinamik temelleri, gelişim dönemleri, bu dönemlere özgü ortaya çıkan ruhsal sorunlar ve hemşirelik yaklaşımları, benliğin savunma düzenekleri, ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğinde hemşirelik süreci, şizofreni, sanrılı bozukluklar, akut ya da geçici psikotik bozukluklar ve hemşirelik yaklaşımı, duygudurum bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımı, nevrotik, stresle ilgili ve somatoform bozukluklar (bunaltı bozuklukları, saplantı-zorlantı bozukluğu, örselenme etkisine bağlı bozukluklar, somatoform bozukluklar, disosiyatif bozukluklar) ve hemşirelik yaklaşımı, kişilik bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları, ruhsal etkenlere bağlı fizyolojik işlev bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları, çocukluk çağı ruhsal sorunları ve hemşirelik yaklaşımları nörobilişsel bozukluklar ve hemşirelik yaklaşımları, madde kullanım bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları, cinsel kimlik bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımı, ruh sağlığı ve psikiyatri alanında uygulanan tedavi yöntemleri, ilaç uygulamaları ve hemşirenin sorumlulukları, ülkemizde ve dünyada toplum ruh sağlığı hizmetleri, toplum ruh sağlığı hemşireliği, psikiyatride acil durumlar ve acil psikiyatri hemşireliği, konsültasyon liyezon psikiyatrisi hemşireliği, psikiyatride yasal yönler, hasta hakları ve etik konularını içeren bir derstir. | | | | | | | |
| **HEM304** | **Halk Sağlığı Hemşireliği** | | | **5** | **8** | **9** | **10,00** |
| Bu ders; halk sağlığı ve halk sağlığı hemşireliğinin tarihçesi, halk sağlığı uygulamalarında hemşirelik bakım süreci (Omaha sistemi), temel sağlık hizmetleri, sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi , aile sağlığı hemşireliği, toplumu tanıma, sağlığın korunması ve geliştirilmesi, sağlık eğitimi, rehberlik ve danışmanlık, olağandışı durumlarda hemşirelik, toplumda kronik hastalıkların yönetimi, erken tanı ve taramalar, evde bakım, anne, bebek, çocuk sağlığı ve 15-49 yaş kadın sağlığı, ev ziyaretleri, erişkin ve yaşlı sağlığı, kültürlerarası hemşirelik, okul sağlığı hemşireliği, çevre sağlığı, iş sağlığı hemşireliği, toplum ruh sağlığı hemşireliğini içermektedir. | | | | | | | |
| **HEM322** | **Epidemiyoloji** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| Bu ders; epidemiyolojinin tanımı, kapsamı, kullanım alanları, epidemiyolojide veri kaynakları, tanımlayıcı epidemiyoloji, kesitsel araştırmalar, vaka - kontrol araştırmaları, kohort araştırmaları, müdahale araştırmaları, metodolojik araştırmalar, bulaşıcı hastalıklar epidemiyolojisi, bulaşıcı olmayan kronik hastalıklar epidemiyolojisi, sağlık düzeyini belirleyen epidemiyolojik ölçütler (göstergeler), sürveyans ve taramalar, epidemiyolojide "neden?" kavramı (asosyasyonlar), iş epidemiyolojisi, hemşirelik uygulamalarında epidemiyoloji konularını içermektedir. | | | | | | | |

**Prof. Dr. Kerime Derya BEYDAĞ**
**Hemşirelik Bölüm Başkanı**

# YALOVA ÜNİVERSİTESİ
## Sağlık Bilimleri Fakültesi
## Hemşirelik Bölümü / Hemşirelik

| 7. Yarýyýl | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **DERSİN KODU** | **DERSİN ADI** | **STATÜ** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| **HEM409** | **Eleştirel Düşünme** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| Düşünme ve eleştirel düşünme, eleştirel düşünme ve ilgili temel kavramlar, eleştirel düşünme süreci, eleştirel düşünme öğeleri, eleştirel düşünmenin bireysel yaşamdaki yeri ve önemi, hemşirelikte eleştirel düşünme, hemşirelikte problem çözme, hemşirelikte karar verme, hemşirelikte etik karar verme, hemşirelik sürecindeki bilişsel beceriler: hemşirelik süreci, eleştirel okuma, eleştirel dinleme ve yazma, eleştirel düşünme egzersizlerini içerir. | | | | | | | |
| **HEM405** | **Okul Sağlığı Hemşireliği** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| Bu derste; okul sağlığının tanımı ve tarihçesi, okul sağlığı ekibi, okul sağlığı hemşireliği (boyutu, kavramı, felsefesi, tarihi), okul hemşireliği uygulamalarında halk sağlığı kavramları, okul sağlığı hemşireliği rolleri ve görevleri, okul sağlığı hemşireliğinin özellikleri, okul sağlığı hizmetleri, sağlıklı okul çevresi, Türkiye'de okul sağlığı programları ve planı, okul sağlığı hemşireliğinde araştırma, okul ziyareti, gözlem ve görüşme, okul çocuğunun büyüme ve gelişim özellikleri, okul çocuklarına risk yaklaşımı, okul çocukları arasında yaygın tehlikeler gibi konular yer alır. | | | | | | | |
| **HEM407** | **Kültürlerarası Hemşirelik** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| Bu derste, sağlık/hastalık kavramı, sağlık ve hastalığı etkileyen faktörler, kültür kavramı, kültürün özellikleri, kültürlerarası hemşirelik, tarihçesi ve kavramlar, kültürlerarası hemşirelik bakımının amacı ve önemi, kültürlerarası hemşirelik bakımına karşıt görüşler, kültürlerarası hemşirelik bakımında engeller, kültürlerarası hemşirelik eğitiminde stratejiler, hemşirelik bakımında model ve rehberler, hemşirelik bakımında kültürel özellikleri tanılama rehberi, din, kültür ve hemşirelik, sağlık bakımı verenler arasında kültürel çeşitlilik gibi konular yer alır. | | | | | | | |
| **HEM411** | **Aile Sosyolojisi** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| Bu dersin içeriği; <br />Aile kavramı, aile türleri, ailenin işlevleri, aile yapısının tarihsel gelişimi, aile ile ilişkili kuramlar, ailenin toplumsal değişim ve aile ilişkileri, Türkiye'de aile kültürü, Dünyada ve Türkiye'de Aile Politikaları verilerek aile ve sağlık ilişkisinin kavramsal bir çerçevede analizi konularından oluşmaktadır. <br /> | | | | | | | |
| **İYB401** | **İş Yaşam Becerileri** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| | | | | | | | |
| **HEM401** | **Hemşirelik Bakım Yönetimi I** | | | **2** | **24** | **14** | **24,00** |
| Bu ders; klinik/alan uygulamalarını ve vaka sunumunu içerir. | | | | | | | |
| **HEM403** | **Hemşirelikte Öğretim** | | | **2** | **0** | **2** | **2,00** |
| Bu ders öğrenme ve öğretmeyle ilgili temel bilgileri içerir | | | | | | | |
| **8. Yarýyýl** | | | | | | | |
| **DERSİN KODU** | **DERSİN ADI** | **STATÜ** | **DİL** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| **HEM406** | **Hemşirelikte İnovasyon** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu ders, hemşirelikte inovasyon ve girişimciliğin tanımı, önemi, , yenilikçi yaratıcı düşünme, sağlık bakım uygulamalarında yapay zekânın yeri ve inovasyon ve girişimcilikle bağlantılı konuları inceler. | | | | | | | |
| **HEM408** | **Hemşirelikte Liderlik** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Bu derste; liderlik ile ilgili temel kavramlar, liderlik teorileri, hemşirelik sorunlarının analizi, değişimin yönetimi, eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme, hemşirelikte etkinliğe doğru eylem, örgüt geliştirme ve duyarlılık eğitimi, motivasyon ve kalite geliştirme, kendini tanıma, ekip oluşturma, çatışma yönetimi, zaman yönetimi gibi konular yer alır. | | | | | | | |
| **HEM410** | **Adli Hemşirelik** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Dersin içeriğinde; adli bilimler ile ilgili temel kavramlar, adli olgular, adli hemşirelik rolleri, görev alanları, adli hemşireliğin tarihsel gelişimi, adli olgularda hemşirenin rolü, adli değerlendirme, ilgili yasal düzenlemeler, tıbbi uygulama hataları, bilirkişilik, adli otopsi, ölüm ve ölüm sonrası değişiklikler konuları yer almaktadır. | | | | | | | |
| **HEM404** | **Kanıta Dayalı Hemşirelik** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Kanıta dayalı uygulamalar: tanım ve temel kavramlar, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarının adımları ve bileşenleri, kanıt tipleri ve düzeyleri, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarının yararları ve engelleri, hemşirelikle ilgili kanıt kaynakları ve merkezleri, yanıtlanabilir soru oluşturma (PICO), kanıta dayalı kaynaklardan kanıt bulma ve değerlendirme, randomize kontrollü çalışma, meta analiz ve sistematik inceleme, kanıta dayalı uygulama rehberler, amaçları ve uygulamada kullanımı, araştırma kanıtlarının hemşirelik uygulamalarına entegrasyonu, kanıta dayalı uygulama sunumu hazırlama | | | | | | | |
| **HEM412** | **Sağlık Bilimlerinde Yapay Zeka Uygulamaları** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Yapay Zeka, Yapay öğrenme algoritmaları, Sağlık Bilimlerinde Yapay Zeka Uygulamaları, R programlama dili, Biyolojik Veri tabanları ve Veriye Erişim, Sağlıkta Temel önişleme yöntemleri, Kanser Verisinde Sınıflandırma ve Kümeleme | | | | | | | |
| **HEM414** | **İnsan Hakları** | | | **2** | **0** | **2** | **3,00** |
| Ders kapsamında; insan hakları kavramının tanımı, tarihsel gelişimi ve türleri, Türk Anayasalarının insan hakları konusundaki yaklaşımı, 1982 Anayasasında temel hak ve özgürlüklerin düzenlenişi, sınırlama rejimi, ulusal hukukta insan haklarının korunması, insan haklarının uluslararası alanda korunmasına dair hukuksal belgeler ve mekanizmalar ile özellikle Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi'nin yapısı ve yargılama usulleri konuları yer almaktadır. | | | | | | | |
| **HEM402** | **Hemşirelik Bakım Yönetimi II** | | | **2** | **24** | **14** | **24,00** |
| Bu ders; klinik/alan uygulamalarını ve vaka sunumunu içerir. | | | | | | | |

**Prof. Dr. Kerime Derya BEYDAĞ**
**Hemşirelik Bölüm Başkanı**